

Hola!

Soy Daniela Gastaldi, Psicóloga, Especialista en Psicología Perinatal, Docente, Directora de este Instituto de Psicología Perinatal que viene capacitando a profesionales de toda Latinoamérica desde 2016.

Quiero acercarte en esta breve guía, algunas nociones introductorias a la crianza emocional y respetuosa, y a algunas temáticas perinatales.

Que las disfrutes!



PSICOLOGIA PERINATAL
ARGENTINA

Lic. Daniela Gastaldi

Especialista en Psicología Perinatal

Mamá de tres

Docente / Conferencista / Divulgadora

Seleccione algunos videos enriquecedores
DE NUESTRO Canal de Youtube

- ✓ **¿Qué se requiere para construir apego seguro?**

<https://www.youtube.com/shorts/gS2wxNzWoG4>

- ✓ **OMS: Servicios de Salud mental perinatal Integrados**

<https://www.youtube.com/shorts/H2vnXZaUEU8>

- ✓ **¿Cómo cuidar la salud mental desde el inicio de la vida?**

<https://www.youtube.com/watch?v=jArRKQ2QZG4&t=288s>

- ✓ **Cuidar los vínculos desde el origen**

<https://www.youtube.com/watch?v=MX4bED1zU9w&t=435s>



Sumate desde este enlace:

https://www.youtube.com/channel/UCSPwFkUhe_UMvaGZiuqNv9Q

Crianza Respetuosa y Educación Emocional: deudas pendientes en nuestras sociedades.

Durante mucho tiempo las infancias no fueron respetadas ni tenidas en cuenta. El trato hacia ellas carecía de empatía y naturalizaba distintas formas de maltrato. Actualmente pensamos a las infancias desde un paradigma donde priman el respeto, los buenos tratos, la empatía y la amorosidad.

Sin embargo se generan confusiones, puesto que se tiende a asimilar a la crianza consciente con la permisividad y la falta de límites saludables.

Otra deuda pendiente que tenemos como sociedad es educarnos emocionalmente, para relacionarnos adecuadamente con nuestra propia persona y con los demás. Carecemos de conocimiento acerca de nuestro propio mundo emocional, y ello nos dificulta la manera de interrelacionarnos con el mundo.



CRIANZA EMOCIONAL Y RESPETUOSA

Este curso es fundamental para profesionales de la salud, de la educación y las ciencias sociales, puesto que nos permite adentrarnos en un paradigma actual de educación y crianzas, basado en el respeto, los buenos tratos y el establecimiento de límites empáticos, que protegen sin reprimir.

La crianza respetuosa y la educación emocional son deudas pendientes en nuestra sociedad. Dice un proverbio africano que “El niño que no sea abrazado por su tribu, cuando sea adulto quemará la aldea para sentir su calor”.

Los castigos no enseñan, solo atemorizan. Aprender a gestionar nuestras emociones, a comunicarnos asertivamente, de un modo no violento, permite sanar a nuestros niños heridos, a la vez que educar y criar saludablemente a nuestras infancias.

Otros temas a incursionar son la ESI, (Educación sexual integral) y el lugar de la tecnología y las redes sociales en las infancias.

El mundo convulsionado en el que vivimos requiere de adultos capacitados y capaces de reconocer y gestionar sus emociones para poder transmitir valores humanos a los más pequeños, así como la esperanza y el deseo de conocer y explorar el mundo.

Acompañemos a
las familias desde
el origen



Brindamos capacitación de
excelencia para trabajar
con las familias de hoy en
los primeros tiempos.

La Disciplina Positiva, según Jane Nelsen (Doctora en Psicología Educativa), no es ni permisiva ni represiva.

¿A qué denomina Disciplina Positiva? Muchas personas asocian disciplina con castigo, pero no se refiere a ello. Tampoco es sinónimo de permisividad, como muchos otros creen.

¿En qué consiste un programa de este tipo? Primero tratamos de establecer una conexión antes de la corrección, porque el objetivo principal es desarrollar el sentido de pertenencia e importancia. Una vez los estudiantes desarrollan esta conexión – con la comunidad, la familia, la escuela... –, están preparados para aceptar correcciones desde la amabilidad y la firmeza. Otro aspecto significativo del programa es que no se centra en los castigos, sino en aportar soluciones.

¿Cómo se traduce en la práctica? En permitir que los estudiantes se involucren en las soluciones de los problemas que surgen en clase. Les enseñamos a trabajar con la aportación de ideas, a reflexionar sobre cuál es el problema y a debatir sobre posibles soluciones. Así, logran sentirse capaces, refuerzan sus vínculos de pertenencia y están más motivados para implementar las soluciones que han sugerido. Además de su implementación en las aulas, ésta es una actividad perfecta para trabajar en familia.

¿Cómo pueden los docentes ayudar a los estudiantes a desarrollar el sentido de pertenencia? Validado sus emociones. Diciendo, por ejemplo, “sé que estás molesto ahora mismo, pero no está bien golpear a los demás”, o “sé que no quieres hacer los deberes en este momento, pero es hora de hacer los deberes”. De nuevo, amabilidad y firmeza. También es muy importante escuchar a los estudiantes y decirles frases como: “realmente me preocupo por tí” o “vamos a trabajar para encontrar una solución que funcione para los dos”.

¿Podría explicar una sencilla actividad para potenciar la capacitación de los estudiantes? Una actividad muy útil es poner los problemas en la agenda y abordarlos en reuniones de clase. Pongámonos en una

situación en la que los niños no están teniendo suficiente cuidado con los equipamientos del colegio cuando juegan en el patio. En estos casos, muchos profesores acaban castigando o limitando privilegios a los alumnos, pero nosotros apostamos por añadir la problemática en la agenda para abordarlo cuando llegue el momento de la resolución de problemas y que todos los niños puedan aportar sus soluciones.

Al aportar soluciones se sienten capaces. Al haber participado en todo el proceso es más probable que acaben implementando las soluciones que han propuesto. La clave está en que cuando los niños están involucrados se sienten más capaces, tienen la sensación de que se les tiene en cuenta y están más motivados para poner en práctica sus propuestas. Esta actividad también se puede desarrollar a nivel individual, entre el profesor y el alumno, cuando surge un problema concreto.

El programa no se centra en el castigo. ¿Qué problemáticas se desprenden de este método? El castigo únicamente detiene el mal comportamiento por un periodo corto de tiempo, pero no funciona a largo plazo, ya que no estamos enseñando las habilidades necesarias para la resolución de problemas y en cómo confiar en las propias capacidades. Los estudios sobre el cerebro nos muestran que los niños sólo pueden acceder a la parte del cerebro abierta a la resolución de problemas cuando se sienten bien.

¿Cuáles son las consecuencias de los castigos a los estudiantes? Los castigos provocan dos tipos de respuestas distintas en los niños. A algunos estudiantes les invita a la rebelión y, por este motivo, siempre se acaba castigando a los mismos alumnos una y otra vez. A otros, los castigos les lleva a convertirse en lo que llamamos adictos a la aprobación, aquellos que tienen tanto miedo al castigo que acaban renunciando a sí mismos.

¿Cómo lo aborda la Disciplina Positiva? Se centra en perseguir resultados a largo plazo, ya que lo que buscamos es que los estudiantes se sientan capaces, que contribuyan y que cooperen. Fomentamos que hagan lo correcto cuando nadie les está mirando.

¿Qué diferencia la Disciplina Positiva de otros programas similares? Pensemos en un iceberg, cuya parte superior representa el comportamiento. Muchos programas de disciplina únicamente trabajan con la punta del iceberg, es decir, con la conducta. Habitualmente se utiliza la teoría del conductismo de B. F. Skinner, que está basada en las recompensas y los castigos. En estos programas, los docentes deben

determinar cuándo los alumnos se están portando bien y recompensarles, y cuándo su comportamiento no es el adecuado para castigarlos.



Dirige
Daniela Gastaldi

NUESTRA ESENCIA

PENSAR EN RED
INTEGRANDO MULTISABERES

RESPECTO
INTERDISCIPLINARIO

ACOMPañAR FAMILIAS
DESDE EL ORIGEN

SER FUENTE
DE INSPIRACIÓN

PROMOVER SALUD
VINCULAR TEMPRANA

PROPUESTA
ORIGINALMENTE ÚNICA

@PSICOLOGIAPERINATAL.ARG

Pero la Disciplina Positiva mira bajo el agua... Vamos mucho más allá. Bajo el agua encontramos lo que llamamos la creencia detrás de la conducta. Como la creencia es lo que motiva la conducta del niño, si no la tenemos en cuenta el comportamiento no mejorará. Por último, en la base del iceberg encontramos el sentido de pertenencia e importancia, dos aspectos muy importantes que también deben trabajarse.

¿De qué tipo de creencias estamos hablando? Hemos definido cuatro categorías, aunque hay variantes en cada una de ellas. Muchos niños únicamente se sienten pertenecientes cuando reciben toda la atención, otros únicamente cuando mandan o, al menos, cuando no dejan que los demás les dirijan. También hay los que recurren a la venganza, ya que sienten que no son tenidos en cuenta, lo que les produce dolor y, en consecuencia, acaban haciendo daño a otras personas. Finalmente, encontramos a los que simplemente tiran la toalla porque no se sienten ni tenidos en cuenta ni capaces.

¿Cómo aborda estos casos la Disciplina Positiva? Todas las herramientas de nuestro programa hacen sentir a los niños que son tenidos en cuenta,

importantes, capaces y les acentúa el deseo de contribuir y cooperar, por lo que aprenden valiosas habilidades sociales y de vida. Hemos desarrollado muchísimas herramientas basadas en lo que llamamos el modelo alentador, que está enfocado a animar a los niños.

Habla de habilidades sociales y de vida, ¿de qué habilidades estamos hablando? Algunas de las habilidades son la autodisciplina, responsabilidad, resolución de problemas, amabilidad, respeto por los demás... Pero lo interesante de estas habilidades es que son las que padres y profesores mencionan cuando les preguntamos en los seminarios sobre cuáles son las habilidades que los niños han de desarrollar para tener éxito en la vida. Son ellos quienes crean la lista de habilidades, que siempre es muy larga y similar, independientemente de la cultura o el país donde nos encontremos.

¿Forma parte de los workshops que hacen? Sí, y es una actividad que se complementa con la segunda lista que les pedimos a padres y docentes que consiste en listar los retos que tienen con los niños. Es bastante recurrente que se apunten cosas como que no escuchan, que no hacen los deberes, que muerden o pegan patadas... A partir de estas dos listas, de habilidades y retos, les enseñamos diferentes herramientas que no sólo les ayudan a lidiar con los retos, si no que al mismo tiempo, fomentan en los niños el desarrollo de las habilidades que ellos creen importantes para la vida.

Según su experiencia, ¿es difícil que los docentes abandonen el método del castigo y la recompensa? Para implementar la disciplina positiva es necesario que, en primer lugar, los docentes entiendan por qué deben abandonar el método del castigo y recompensa, y sean capaces de comprender por qué este método no funciona a largo plazo, aunque sí es útil de manera temporal. En los seminarios que organizamos con docentes les ofrecemos recompensas para que puedan ponerse en la piel de los estudiantes y analicen cómo piensan, sienten o deciden sus alumnos.

¿Cuál es el resultado? Los profesores describen que es normal que a sus alumnos les guste recibir recompensas y son conscientes que conlleva una aspiración de que en futuras ocasiones sean mayores. A partir de este ejercicio pueden llegar a la conclusión que las recompensas son atractivas para los estudiantes pero que no les transmite ninguna habilidad. En nuestras formaciones enseñamos herramientas a padres y docentes que les ayudarán a sentirse mejor y obtener mejores resultados a largo plazo. Debemos tener en cuenta que muchos docentes no

abandonan el método del castigo y la recompensa porque desconocen otras posibilidades



Nos Eligen desde 2016, por:

- TRAYECTORIA
- EXCELENCIA
- GENEROSIDAD
- COMPROMISO
- FLEXIBILIDAD
- INNOVACIÓN



Dirige
Daniela Gastaldi

@PSICOLOGIAPERINATAL.ARG

También te entrego algunos de mis escritos, que resultan introductorios a los primeros tiempos...

**ACERCA DEL NACIMIENTO
Y LAS MANERAS DE LLEGAR AL MUNDO**

<https://psicologiaperinatalargentina.com.ar/nacimiento-maneras-llegar-este-mundo/>

Comenzaremos por tratar de imaginar como ocurre la llegada del bebé al mundo exterior desde vientre materno...

Distintos autores han teorizado acerca de todo lo que implica para el bebé el pasaje de un modo de vida acuático a otro aéreo, y toda la situación de shock que este cambio abrupto supone para él (deberá adaptarse a respirar, alimentarse, evacuar, regular la temperatura, y otras funciones, por sí mismo).

En el vientre materno estaba protegido de los estímulos exteriores. Ahora habrán ruidos, olores, sensaciones, colores y formas desconocidas a las que deberá ir aprendiendo a decodificar, y de las cuales se defenderá mediante una "coraza protectora anti estímulos" que lo llevará a dormir durante muchas horas los primeros tiempos. El bebé podrá ir saliendo de este "caparazón" paulatinamente, en la medida que vaya siendo convocado desde el exterior por una personas sensibles, accesibles emocionalmente y que lo inviten a interactuar. De a poco el bebé irá permaneciendo más horas despierto, y mostrando mayor conexión con los estímulos exteriores.

Para que la madre pueda ocuparse de ello, necesitará estar bien física y psico-emocionalmente, por ello es fundamental que se sientan acompañadas, y bien asistidas en esos tiempos fundantes.

Hay prácticas realizadas durante los partos que pueden resultar traumáticas tanto para la madre como para el bebé. Es muy importante que esto sea tenido en cuenta, ya que el bebé debe ser recepcionado de un modo cálido, no abrupto, para que vivencie el pasaje de un medio a otro como una continuidad existencial, y no como un quiebre.

El Doctor William R. Emerson, pionero en el campo de la psicología pre y perinatal, teorizó acerca del trauma del nacimiento.

"...Se supone que para poder establecer el bebé un vínculo de calidad con su madre son necesarios unos niveles altos de conciencia y alerta durante las 24-48 horas después del nacimiento... La intensidad y el tipo de comunicación (y por consiguiente, el vínculo) surgen espontáneamente cuando no ha habido trauma en el nacimiento, cuando no se ha utilizado medicación obstétrica y cuando [el bebé] no ha sufrido

ningún shock. El vínculo afectivo surgirá gracias al contacto inmediato entre la madre y el bebé, con escasas o ninguna separación...”

Es necesario que podamos reflexionar acerca de las intervenciones en el parto y sus posibles efectos nocivos en el bebé, en su figura materna y en el vínculo entre ambos. (Pocas veces se habla de las sensaciones del bebé en todo este proceso, si bien sabemos, cada día más, que estas vivencias quedan grabadas en la memoria corporal).

Cuando madre y bebé atraviesan situaciones traumáticas en el parto, habrán secuelas psico-emocionales por subsanar, necesitarán ayuda para elaborar lo acontecido allí, requerirán de un entorno afectuoso y contenedor, de escucha y empatía.

A pesar de ello, en mi opinión, un buen vínculo también puede generarse con posterioridad. Si bien lo acontecido al momento del parto deja una impronta, y condiciona situaciones a veces dolorosas, en ocasiones traumáticas, no determina el vínculo que pueda construirse a posteriori, debido a que hay posibilidades de elaborar, de procesar, y de buscar ayuda profesional, en caso de no poder solas con ello.

Este es un llamado a que los profesionales ligados a la perinatalidad tomen conciencia de la tarea tan inmensa que llevan a cabo, y de las consecuencias positivas o negativas que pueden generar en sus pacientes, en sus vidas y en sus futuras familias.

También es un llamado a las mujeres embarazadas, y sus familiares, para que tomen conciencia de que merecen ser orientados, asesorados y bien acompañados en estos momentos únicos y trascendentales de sus vidas, así como un llamado a la sociedad en general, que también debe contribuir a cuidar a las personas que gestan y paren a los pequeños seres humanos que llegan a nuestro mundo.



MATERNAR COMO FUNCION DEL PSICÓLOGO

<https://psicologiaperinatalargentina.com.ar/maternal-2/>

Donald Winnicott describe funciones inherentes al quehacer materno que permiten la emergencia del desarrollo emocional primitivo del bebé. Da particular importancia al SOSTEN, como aquel eje fundamental desde el cual el bebé irá logrando INTEGRAR SU SELF.

En este breve recorte seleccionado de un artículo publicado en 1960 (La pareja madre-lactante), realiza un paralelismo de la función materna con la función del analista:

“... He intentado describir aquí la relación madre-bebé, pero sobre todo en lo que atañe a este último, en quien lo que encontramos no es en realidad una identificación, sino algo no organizado que se va organizando en condiciones sumamente especializadas y va separándose gradualmente de la matriz favorable. Esto es lo que se forma en el vientre y lo que gradualmente evoluciona hasta convertirse en un ser humano. Pero no es

algo que pueda llevarse a cabo en un tubo de ensayo, por grande que éste sea. Somos testigos, si bien no oculares, de la evolución de la experiencia inmadura de la pareja formada por el lactante y su madre, una sociedad madre-bebé en la que la primera, en virtud de una suerte de identificación, se pone en contacto con el estado original de indiferenciación del niño. Sin ese estado especial de la madre al que llamo "preocupación maternal primaria", el niño no puede salir verdaderamente de su estado original, y lo que puede suceder entonces, en el mejor de los casos, es el desarrollo de un falso self que oculta todo posible vestigio de un verdadero self.

En nuestra labor terapéutica son incontables las veces en que nos encontramos ligados a un paciente; pasamos por una fase en la que somos vulnerables (como lo es la madre) debido a esa participación nuestra; nos identificamos con el niño que depende temporariamente de nosotros en grado alarmante; observamos cómo el niño se va desprendiendo de su falso self; presenciamos el comienzo de un verdadero self, un self verdadero con un yo que es fuerte porque, tal como lo hace la madre con su bebé, hemos podido proporcionarle apoyo yoico. Si todo sale bien, tal vez descubriremos que un niño ha surgido, un niño cuyo yo puede organizar sus propias defensas contra las ansiedades inherentes a los impulsos y las experiencias del ello. Un "nuevo" ser está naciendo, merced a nuestro trabajo, un verdadero ser humano capaz de tener una vida independiente.

La tesis que propongo aquí es que lo que hacemos en la terapia equivale a un intento de imitar el proceso natural, que caracteriza la conducta de cualquier madre con respecto a su propio bebé. Si estoy en lo cierto, la pareja madre-bebé es la que puede proporcionarnos los principios básicos para fundamentar nuestra labor terapéutica, cuando tratamos niños cuyo temprano contacto con la madre fue deficiente o se vio interrumpido..."

Siempre es grato reencontrarse con sus enseñanzas. En este caso las comparto para repensar nuestra labor en el trabajo terapéutico con madres. La maternidad (sobre todo en sus inicios) implica una crisis vital, un estado de vulnerabilidad exaltada, que requiere de nuestra empatía, contención y capacidad de sostén, mucho más que de interpretaciones e intentos de levantar resistencias.

LA NUEVA MADRE NECESITA AYUDA PARA NACER COMO TAL. Hay que ser muy cuidadosos con ello, ya que se puede actuar de modo inadecuado o nocivo si se desconoce el estado de fragilidad y transparencia psíquica que conlleva un embarazo. La barrera de la represión cede, se relaja, permitiendo que afloren recuerdos reprimidos de la infancia. **ES MOMENTO DE SOSTÉN MAS QUE DE INTERPRETACIÓN.** La nueva madre requerirá de ayuda para reorganizar una nueva identidad, para sobrevivir a las duras pruebas que se avecinan. Requerirá de una **TRANSFERENCIA POSITIVA, CONTENEDORA Y DE UNA BUENA MATRIZ DE APOYO.**

Es preciso **MATERNAR A ESTA MADRE PARA AYUDARLA A MATERNAR**, y esa, es también una **FUNCION ANALITICA...**



Dejemos
huellas bonitas

Psicología Perinatal Argentina
Instituto Interdisciplinario
de Educación a distancia

psicoperinatalidad@gmail.com
+54 9 291-5278349
www.psicologiaperinatalargentina.com.ar

SOBRE EL DESARROLLO DE LOS SERES HUMANOS...

<https://psicologiaperinatalargentina.com.ar/desarrollo-de-los-seres-humanos/>



“Comenzaré por sostener que el aparato psíquico se va constituyendo absolutamente entrelazado con los vínculos familiares. Dependerá en gran medida de la calidad de los vínculos, el grado de salud o enfermedad mental del psiquismo en constitución. Si bien es cierto que la personalidad se desarrolla durante toda la vida (pudiendo hallar oportunidades de subsanar traumas tempranos, si las condiciones lo permiten), es fundamental saber que en los primeros años de vida se hallan los cimientos de la misma.

Las etapas de la evolución del ser humano se van integrando unas a otras de manera espiralada. Cuando las bases de la personalidad se van sentando de un modo sólido, la personalidad se constituye integrada y armoniosamente, en un camino progresivo que va desde la dependencia absoluta hacia la independencia. Por el contrario, cuando las etapas de la evolución no son bien elaboradas, cuando las tareas propias de cada estadio no son llevadas a cabo de modo oportuno, el ser humano se va

constituyendo al modo de un edificio con cimientos endebles. Su personalidad será lábil, no conseguirá valerse por sí mismo, necesitara de muletas en las que apoyarse (fusionarse con otras personas u objetos, por ejemplo), y sentirá íntimamente el peligro de la “demolición” o el “derrumbe”.

Es importante que cada etapa del desarrollo sea vivida de un modo satisfactorio. El niño necesita sentirse amado, valorado, respetado y acompañado en su crecimiento. Cuando las experiencias vinculares positivas predominan sobre las frustrantes, podrá ir realizando un camino “hacia la separación y la individuación”. Para ello necesita sentir confianza en que cuenta con una “base segura”, que existe apoyo de parte de sus figuras parentales significativas para “ir y volver”, que podrá salir a explorar el mundo, sabiendo que cuando regrese ellos estarán allí.

La vida consiste en un camino que va desde la dependencia absoluta hacia la independencia relativa (nunca somos totalmente independientes de los demás). Los niños requieren acompañamiento para ir aprendiendo a conocerse a ellos mismos, para ir construyendo su personalidad, para ir conociendo a los demás, y al mundo. Los cuidadores deben posibilitar ese camino, oficiando de brújula, de guía, que orienta, acompaña, sostiene, de un modo sensible, empático, no intrusivo.

El niño deberá ir realizando su camino de separación progresiva de sus figuras cuidadoras, para adquirir su individuación. Este proceso, implicará una serie de pérdidas (pecho, heces, lugar de ser el centro del universo para mamá, etc.). Françoise Dolto diría que estas prohibiciones son otorgadas por los adultos al modo de un regalo, ya que son posibilitadoras de crecimiento y autonomía, liberadoras de vínculos fusionales (propios de los primeros tiempos de vida). El niño irá realizando un pasaje desde el útero materno, hacia el útero familiar, (donde cobrarán importancia papá y los hermanos). Este “primer laboratorio social” le permitirá adquirir herramientas para lo que espera afuera. Luego saldrá al mundo de la cultura: la exogamia (escuela, mundo de los pares, de los otros adultos significativos). Para ello necesitará contar con el permiso y el acompañamiento familiar. El niño no puede hacerlo solo. Necesita que sus adultos significativos lo “donen a la cultura”. Contar con este permiso le permitirá ir “cortando con el cordón umbilical” frente a cada nueva etapa (ingreso al jardín, escuela, colegio, universidad, independizarse del hogar, etc.). Cuando tal permiso no existe, el niño (joven, o adulto) queda preso de dinámicas familiares disfuncionales donde no operan la discriminación y la individuación.

Todo este proceso transcurre en el día a día, se va dando el vínculo familiar, a través de mensajes (a veces directos y otras veces inconscientes). El niño irá progresivamente realizando su ingreso al mundo de los otros. Para que pueda convivir armoniosamente en el

mundo con los otros, deberá aprender en casa acerca de los límites, sobre la aceptación de los “no”. Hay frustraciones necesarias que irán permitiendo el abandono del predominio inicial del principio del placer, para ir adentrándose en el mundo de la cultura, donde las normas y las leyes nos regulan y ordenan (principio de realidad).

Sigmund Freud planteó que el modo en que se van viviendo estas etapas, va dejando marcas en nuestro psiquismo. Acuñó el concepto de “fijación” a etapas del desarrollo, que se producen por exceso de gratificación, o por exceso de frustración. Cuando hay fijaciones fuertes a etapas primitivas del desarrollo, las mismas operan al modo de un imán que atrae hacia la regresión. Por tal motivo, lo saludable sería que cada etapa pueda ser vivida de un modo pleno, para poder luego ser abandonada y dar paso a la siguiente...

Existen profesionales que se abocan al cuidado y acompañamiento de las familias en los primeros tiempos de vida, pudiendo orientar, diagnosticar, asistir y derivar oportunamente.

Los profesionales perinatales trabajamos desde un paradigma preventivo, de promoción de la salud, e interdisciplinario.

Es fundamental realizar consultas tempranas cuando hay inquietudes acerca del desarrollo y crecimiento de nuestros menores, puesto que hay logros evolutivos que deben darse en determinados momentos, pasados los cuales “se vencen plazos”, favoreciendo el surgimiento de complicaciones, que luego pueden resultar difíciles de revertir.”

Siempre es favorable la intervención temprana, mientras antes, mejor!

Sobre nosotros

Desde 2016 capacitamos a
profesionales y agentes de
salud y educación. 3000
profesionales ya nos
eligieron



Te invitarnos a conocer nuestras REDES
y a APOYAR NUESTRA LABOR

GRACIAS!!!



Lic. Daniela Gastaldi



in/danielagastaldi/



PSICOLOGIAPERINATAL.ORG



PSICOLOGIAPERINATALARGENTINA.COM.AR



PSICOLOGIAPERINATALARGENTINA



+5492915278349



PSICOPERINATALIDAD@GMAIL.COM